

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|---|--|--|
| Дисциплины | Б1.О.40 | Основы российской государственности |
| Направление(я) | 35.03.11 | Гидромелиорация |
| Направленность (и) | Гидромелиорация | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Факультет | Факультет бизнеса и социальных технологий | |
| Кафедра | История, философия и социальные технологии | |
| Учебный план | 2023_35.03.11gm.plx 35.03.11 Гидромелиорация | |
| ФГОС ВО (3++) направления | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049) | |
| Общая трудоемкость | 72 / 2 ЗЕТ | |
| Разработчик (и): | канд. ист. наук, доц., Грищенко Алексей Николаевич | |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | История, философия и социальные технологии | |
| Заведующий кафедрой | Ищенко А.С. | |
| Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 | протокол № 8. | |

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 54
 самостоятельная работа 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Итого | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Виды контроля в семестрах:

| | | |
|-------|---|---------|
| Зачет | 1 | семестр |
|-------|---|---------|

| 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 2.1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и |
| 2.2 | политической стабильностью своей Родины. |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Иметь представление: |
| 3.1.2 | - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; |
| 3.1.3 | - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; |
| 3.1.4 | - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; |
| 3.1.5 | Знать: |
| 3.1.6 | - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; |
| 3.1.7 | - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение |
| 3.1.8 | традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 3.1.9 | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); |
| 3.1.10 | Уметь: |
| 3.1.11 | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.1.12 | - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |
| 3.1.13 | Владеть: |
| 3.1.14 | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 3.1.15 | - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
| 3.1.16 | - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
| 3.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Философия |
| 3.2.2 | Коммуникативная культура |
| 3.2.3 | Культурология |
| 3.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |

УК-5.3 : Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Интеракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|-----------------------------------|-----------|------------|
| | Раздел 1. 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1 | Лекция 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК1 ПК1 |
| 1.2 | Семинар 1 Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК1 ПК1 |
| 1.3 | Семинар 2 Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК1 ПК1 |
| 1.4 | Семинар 3 Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках- героях, ответы на вопросы обучающихся, «печакуча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади) /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК1 ПК1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 1.5 | Работа с учебно-методической литературой, источниками Интернет, подготовка к семинарским (практическим) занятиям. /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК1 ПК1 |
| | Раздел 2. 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | |
| 2.1 | Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК2 ПК1 |
| 2.2 | Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК2 ПК1 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 2.3 | <p>Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</p> <p>Иммерсивно- дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со] обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК2 ПК1 |
| 2.4 | <p>Семинар 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК2 ПК1 |
| 2.5 | <p>Работа с учебно-методической литературой, источниками Интернет, подготовка к семинарским (практическим) занятиям. /Ср/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК2 ПК1 |
| | Раздел 3. 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 3.1 | <p>Лекция 1 Мировоззрение и идентичность</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации /Лек/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |
| 3.2 | <p>Лекция 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 3.3 | Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |
| 3.4 | Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплин /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |
| 3.5 | Семинар 3 Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников) /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 3.6 | Семинар 4 Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |
| 3.7 | Семинар 5 Мировоззрение и государство Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.) /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |
| 3.8 | Работа с учебно-методической литературой, источниками Интернет, подготовка к семинарским (практическим) занятиям. /Ср/ | 1 | 5 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК3 ПК2 |
| | Раздел 4. 4. Политическое устройство России | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 4.1 | <p>Лекция 1 Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ /Лек/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК4 ПК3 |
| 4.2 | <p>Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). /Лек/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК4 ПК3 |
| 4.3 | <p>Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов- практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК4 ПК3 |
| 4.4 | <p>Семинар 2 Уровни и ветви власти</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК4 ПК3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 4.5 | Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие Разбор кейсов (кейс- стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК4 ПК3 |
| 4.6 | Работа с учебно-методической литературой, источниками Интернет, подготовка к семинарским (практическим) занятиям. /Ср/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК4 ПК3 |
| Раздел 5. 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | |
| 5.1 | Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |
| 5.2 | Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благополучия Родины. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 5.3 | Семинар 1 Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |
| 5.4 | Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития Кейс- стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |
| 5.5 | Семинар 3 Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |
| 5.6 | Семинар 4 Ориентиры стратегического развития Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |
| 5.7 | Семинар 5 Сценарии развития российской цивилизации Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |
| 5.8 | Работа с учебно-методической литературой, источниками Интернет, подготовка к семинарским (практическим) занятиям. /Ср/ | 1 | 5 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | ТК5 ПК3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: основные характеристики понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек- семья- общество- государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мирозрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом специальности

6.3. Фонд оценочных средств

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (введ. в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015г.).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (введ. приказом директора №79 от 30 апреля 2015г.).
3. Положение о фонде оценочных средств (Новочеркасск, 2016).

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**
 - круглые столы, дебаты, дискуссии;
 - доклад, сообщение по теме практического занятия;
 - кейс-стади;
2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**
 - тесты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
3. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ:**
 - комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Сахаров А. Н. | Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография | Москва: Директ-Медиа, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983 |
| Л1.2 | Дмитриева Н. Е., Калгин А. С., Клименко А. В., Ларионов А. В., Минченко О. С., Попова Е. П. | Государственное управление: теория, функции, механизмы: учебное пособие | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699523 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А. | История государственного управления в России: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013, |
| Л2.2 | Рогозин Д. М., Шмерлина И. А. | Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза | Москва: Изд. д. «Дело», 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443030 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|---|--|--|
| 7.2.1 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| 7.2.2 | Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотека | hppt://tlib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elertronnay-biblioteka-gpib |
| 7.3 Перечень программного обеспечения | | |
| 7.3.1 | Yandex browser | |
| 7.3.2 | MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» |
| 7.3.3 | Microsoft Teams | Предоставляется бесплатно |
| 7.4 Перечень информационных справочных систем | | |
| 7.4.1 | Базы данных ООО Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| 7.4.2 | Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования" | |
| 7.4.3 | Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +) | https://www.consultant.ru |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 8.1 | 210 | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.2 | П17 | Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.3 | 223 | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| | | |